

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Методика обучения географии»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной  
экономики, канд. экон. наук

О. Л. Закотнюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной  
экономики.

Протокол от 31.03.2025 г. № 8а.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
16.04.2025 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 16.04.2025 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной  
программы, канд. экон. наук, доцент  
31.03.2025 г.

Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология»; «Основы проектной деятельности», «Основы вожатской деятельности».

### Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Методика обучения обществознанию», «Внеклассная работа», «Основы педагогического мастерства»; курсовая работа по дисциплине «Методика обучения географии», междисциплинарная курсовая работа по географии; производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7.8 «Методика обучения географии»
Часть образовательной программы	Базовая часть Предметно-методический модуль по профилю 1
Количество зачетных единиц / всего часов	8/288

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	26	26	26	66	144	экзамен
Очная	3	6	28	28	28	60	144	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего специалиста в сфере педагогического образования знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять образовательный процесс по учебному предмету «География» в образовательных учреждениях общего среднего образования.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ

## ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

**ПК-1** Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего и среднего специального образования, в т.ч. для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### 4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
коммуникационных технологий)		процесса с применением ИКТ
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего и среднего специального образования, в т.ч. для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<b>ПК-1.И-1.</b> Владеет теоретическими знаниями содержания образовательных программ по географии различных образовательных уровней	<b>ПК-1.1.</b> <i>Знает</i> содержание образовательных программ по географии различных образовательных уровней
	<b>ПК-1.И-2.</b> Способен применять предметные знания географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<b>ПК-1.2.</b> <i>Умеет</i> организовывать и применять предметные знания географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы методики обучения географии</b>	
1. Предмет изучения методики обучения географии.	1. Предмет и задачи методики обучения географии. 2. Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина. 3. Место курса в системе подготовки учителя географии. 4. Методика обучения: современные подходы Ю. К. Бабанского, Н. М. Верзилина, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина. 5. Связь методики обучения с географической наукой, дидактикой, педагогикой, психологией, логикой, философией и школьной практикой. 6. Современные методы исследований в методике обучения.

<p>2. Цели и содержание географического образования на ступени основного общего образования.</p>	<p>1. Цели, задачи, содержание, образовательная отрасль курса географии в основном общем образовании.</p> <p>2. Нормативно- правовое регулирование образовательной деятельности педагога.</p> <p>3. Структура и содержание географического образования в курсе основного общего образования, соответствие современного образования новым образовательным стандартам.</p> <p>4. Характеристика примерных программ.</p> <p>5. Анализ каждого курса школьной географии с точки зрения образовательных, воспитательных и развивающих целей и задач. Ведущие понятия курса.</p>
<p>3. Система современных дидактических принципов в методике обучения географии.*</p>	<p>1. Компоненты содержания школьной географии: географические знания.</p> <p>2. Формирование географических знаний, умений и навыков.</p> <p>3. Традиционное объяснительно-иллюстративное обучение, его преимущества и недостатки.</p> <p>4. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского В.Ф. Шаталова, М.С. Винокур.</p> <p>5. Развивающее обучение: проблемное, программированное, модульное, их роль в учебном процессе по географии. Обучение географии как сотрудничество.</p> <p>6. Цифровая образовательная среда и смешанное обучение в географии. Цифровые инструменты для интерактивного дистанционного обучения.</p> <p>7. Роль географии в воспитании школьников: актуальные педагогические задачи и ключевые навыки в XXI веке.</p>
<p>4. Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Африки и Америки</p>	<p>1. Содержание, программы, методические подходы к обучению географии в различных странах.</p> <p>2. Тенденции географического образования в странах Европы, Азии, Африки и Америки на отдельных примерах. Сравнение опыта обучения географии в различных странах с отечественным.</p> <p>3. Тенденции географического образования на глобальном и региональном уровне.</p>
<p>5. Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам физической и экономической географии.</p>	<p>1. Курсы школьной географии. Особенности процесса обучения, средств и методов обучения в соответствии с содержанием курса, подготовленностью и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>2. Методика изучения отдельных разделов и тем. Проблемное и интерактивное обучение. Подходы и правила организации интерактивного занятия.</p> <p>3. Особенности работы с учебником в современной образовательной среде. Электронный учебник и особенности работы с ним. Система уроков по каждому курсу школьной географии.</p>
<p>6. Система средств обучения географии и работа с ними</p>	<p>1. Роль средств обучения в соответствии с концепцией географического образования и учебными планами школы.</p> <p>2. Классификация и многообразие средств обучения.</p> <p>3. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции.</p> <p>4. Вербально-информационные средства обучения. Наглядные и технические средства обучения.</p>
<p><b>Раздел 2. Дидактика образовательного курса «Методика обучения географии»</b></p>	

7. Современный урок географии в системе основного общего образования*	1. Тенденции современного поурочного планирования и урока географии. 2. Формы, виды уроков. Организация работы на уроке. Тайм-лайн урока. 3. Непрерывное образование, как основа современного обучения. 4. Алгоритм проектирования и разработка структуры урока. 5. Типичные ошибки при проведении урока и способы их коррекции. Самооценка качества проведенного урока.
8. Виды и формы организации практических занятий по географии *	1. Организационные формы и методы проведения практических занятий в курсе географии. 2. Требования к проведению и оформлению практических работ. 3. Методика решения географических задач.
9. Методика организации проведения контроля в процессе изучения географии в различных классах.*	1. Виды и формы контроля. 2. Методы и формы контроля. Методические приемы, применяемые в ходе контрольных работ. 3. Устная индивидуальная проверка знаний. 4. Письменная проверка. Практическая форма проверки. 5. Владение географической номенклатурой и ориентирование по карте.
10. Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы.	1. Цели, задачи, функции и классификация видов самостоятельной работы. 2. Методические приёмы при организации исследовательских проектов. 3. Виды проектов. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках географии. 5. Опыт внеурочной работы по географии. Диагностика уровней развития самостоятельной работы учащихся на уроках географии.
11. Кружковая работа по географии.	1. Цели, задачи, виды и методология организации кружковой работы. 2. Роль кружковой работы в исследовательской проектной деятельности по географии. 3. Тематические направления и формы подачи материала. Самоуправление, как одна из форм организации кружковой работы.
12. Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.	1. Сущность и возможности применения метапредметного подхода в обучении географии. 2. Комплементарные дисциплины и результаты применения метапредметного подхода.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы методики обучения географии</b>					
1. Предмет изучения методики обучения географии.	4	4	4	11	23
2. Цели и содержание географического образования на ступени основного общего	4	4	4	11	23

образования.					
3. Система современных дидактических принципов в методике обучения географии.*	4	4	4	11	23
4. Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Африки и Америки	4	4	4	11	23
5. Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам физической и экономической географии.	4	4	4	11	23
6. Система средств обучения географии и работа с ними	6	6	6	11	29
<b>Итого по курсу 5 семестра</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	<b>144</b>

## 6.2. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Раздел 2. Дидактика образовательного курса «Методика обучения географии»</b>					
7. Современный урок географии в системе основного общего образования*	4	4	4	10	22
8. Виды и формы организации практических занятий по географии *	6	6	6	10	28
9. Методика организации проведения контроля в процессе изучения географии в различных классах.*	6	6	6	10	28
10. Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы.	4	4	4	10	22
11. Кружковая работа по географии.	4	4	4	10	22
12. Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.	4	4	4	10	22
<b>Итого по курсу 6 семестра</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>144</b>
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>126</b>	<b>288</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

1. Предмет и проблемы методики обучения географии.
2. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах.
3. Экологическое образование школьников при обучении географии.
4. Экономическое образование школьников при обучении географии. Способы мотивации учебной деятельности школьников при обучении географии.
5. Практические методы обучения географии.
6. Материальная база обучения географии.

7. Профессиональные компетенции учителя географии.
8. Классификация средств обучения географии. Наглядные средства обучения географии.
9. Методические работы Н. Н. Баранского и его вклад в методику обучения экономической географии.
10. Состояние школьной географии в России и развитие методической мысли в XIX веке. Вклад К. Д. Ушинского и Д. Д. Семенова в развитие методики обучения географии
11. Современные методисты-географы, их вклад в развитие науки «Теория и методика обучения географии».
12. Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний(словесные, наглядные, практические).
13. Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.
14. Подходы к обучению географии и географической науке в различных странах и регионах мира.
15. Современные взгляды на географическую науку.
16. Организация и методика проведения занятий по физической географии.
17. Методика проведения занятий по экономической географии.
18. Методы географических исследований на уроках географии.
19. Цифровая образовательная среда на уроках географии.

## **РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

1. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
2. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.
3. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии. Географический кружок.
4. Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения географии.
5. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы
6. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
7. Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии.
8. Система геолого-геоморфологических знаний в школьном курсе географии.
9. Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся.
10. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе.
11. Игры на уроках географии.  
Классификация игр. Этапы проведения игры.
12. Планирование учебной работы по географии. Составление тематического и поурочного планов.
13. Этапы формирования картографических знаний, умений и навыков.
14. Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы.
15. Анализ и самоанализ урока географии.
16. Этапы формирования климатических знаний при обучении географии.
17. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
18. Психологические основы обучения географии. Характеристика основных психологических концепции учения и обучения географии.
19. Методика изучения причинно-следственных связей и знаний о географических закономерностях на уроках географии
20. Система средств обучения географии. Классификация.
21. Кабинет географии в школе.



22. Применение современных педагогических технологий на уроках географии.
23. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством проведения опытов.
24. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством практических работ на местности.
25. Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование коллекции минералов и горных пород.

## **7.2. Темы докладов (рефератов)**

1. Современные профессии географов.
2. Мотивация современного школьника – проблемы организации.
3. Географическое воспитание и воспитание географией.
4. Эколого-экономическое образование посредством географии.
5. Современные религии и регионы их распространения.
6. Профессия – учитель географии.
7. Великие путешественники России.
8. Патриотическое воспитание посредством школьного предмета «География».
9. Проблемы и перспективы современного учителя географии.
10. Как отдыхает учитель географии.
11. Современный взгляд на средства обучения географии.
12. Дистанционное обучение – возможности учителя географии.
13. Географические открытия 21 века.
14. Профессиональная ориентация посредством изучения школьной географии.
15. Межпредметные и метапредметные задачи географии.

## **7.3. Темы письменных работ (типы задач)**

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из теоретического вопроса и практического задания.

## **ВАРИАНТ №n**

### **1. Теоретическое задание.**

1. Назовите предмет, задачи и основные проблемы методики обучения географии.
2. Назовите основные документы, которые регулируют деятельность учителя географии
3. Объясните понятие смешанного обучения
4. Дайте определение интерактивному обучению
5. Дайте краткую характеристику понятию «урок»

### **Тест.**

2. Распределите соответствие методов содержанию:

1. Словесные	1. Демонстрация, иллюстрация
2. Наглядные	2. Рассказ, лекция, беседа
3. Логические	3. Опыты, упражнения, выполнение заданий
4. Гностические	4. Индуктивные, дедуктивные, аналогии
5. Практические	5. Исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные

3. В каком классе целью географии является формирование культуры о Земле как естественном комплексе и обучение азам картографического языка?

А)6, б)7, в)8, г)9, д)10

4. Мультимедийное обучение предполагает А) многоформатность контента и содержания Б) доступ к он-лайн ресурсам

В) удаленную групповую работу

5. Тренинги, игры, интервью, ролики относят к:

А) активному обучению,

Б) интерактивному обучению, В) репродуктивному обучению

6. Укажите ошибку:

А) Современный урок географии предполагает ведущую роль педагога как носителя знаний Б)

Работа в группах организуется в коллективную учебную деятельность

В) Размываются границы внутришкольного и внешкольного образования

### Критерии оценивания модульной контрольной работы

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 10 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-4 балла; ответа нет – 0 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 баллу. Всего 5 правильных ответов – 5 баллов.

Номер задания	Количество баллов
Теоретические вопросы	5х1=5
Тесты	5х1=5
<b>Всего</b>	<b>10</b>

#### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего образования  
Направление подготовки

Программа бакалавриата  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

География и обществознание

Форма обучения

Очная, заочная

Семестр

5,6

Дисциплина

Методика обучения географии

Билет № n

**Теоретический вопрос.** Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы

**Ситуационная задача.**

Предложите алгоритм решения географической задачи на определение местного/поясного времени.

**Тестовые задания.**

Утверждено на заседании кафедры ,

протокол № от « » 20 г.  
 Заведующий кафедрой  
 Экзаменатор  
**Пример тестового задания**

1. Распределите соответствие методов содержанию:

1. Словесные	1. Демонстрация, иллюстрация
2. Наглядные	2. Рассказ, лекция, беседа
3. Логические	3. Опыты, упражнения, выполнение заданий
4. Гностические	4. Индуктивные, дедуктивные, аналогии
5. Практические	5. Исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные

2. В каком классе целью географии является формирование культуры о Земле  
 качественном комплексе и обучение азам картографического языка?

А) 6, б) 7, в) 8, г) 9, д) 10

3. Мультимедийное обучение предполагает

А) многоформатность контента и содержания Б) доступ к он-лайн ресурсам

В) удаленную групповую работу

4. Тренинги, игры, интервью, ролики относят к:

А) активному обучению

Б) интерактивному обучению В) репродуктивному обучению

5. Укажите ошибку:

А) Современный урок географии предполагает ведущую роль педагога как носителя знаний

Б) Работа в группах организуется в коллективную учебную деятельность В) Размываются  
 границы внутришкольного и внешкольного образования

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	15
2	15
3	10 (5x2=10)
<b>Всего</b>	<b>40 баллов</b>

**Теоретическое задание** в случае полного правильного ответа на вопрос оцениваются в 15 баллов

**15 баллов** – показаны систематические и глубокие знания при ответе на вопрос билета;

**10 баллов** – показаны систематические и глубокие знания при ответе на вопрос билета, но при ответе допущены несущественные ошибки;

**5 баллов** – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на вопросы билета, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

**до 4 баллов** – показаны поверхностные знания при ответе на вопросы билета, допущено много существенных ошибок;

**0** - полное незнание материала

**Ситуационная задача** оценивается максимально –

**15 баллов**, если алгоритм представлен полно, с объяснениями, предложен пример решения задачи;

**10 баллов** – алгоритм представлен верно, однако допущены неточности;

**5 баллов** – алгоритм задачи представлен верно, однако сокращенно, без примеров и объяснений;

**0 баллов** – если в алгоритме допущены ошибки, которые приведут к неправильному решению задачи либо алгоритм отсутствует.

**Тестовые вопросы** оцениваются в случае правильного ответа по 2б. Итого за тестовые

вопросы возможно получить 10б.

### 7.5. Тематика индивидуальных заданий

1. Разработка интерактивного задания по географии на тему...на основе презентации с применением гиперссылок в Microsoft PowerPoint (для обучающихся 5-9 класса по выбору студента).
2. Разработка теста с различными типами заданий по географии (для обучающихся 5-9 класса по выбору студента).
3. Разработка задания по географии на основе технологии «облако тэгов».
4. Разработка группового задания по совместному редактированию документа группой обучающихся для темы...класса....
5. Разработка практического задания по работе со статистическими данными в таблице Excel по географии 8-9 класса.
6. Разработка задания по составлению графика температуры, диаграммы роза ветров.
7. Разработка теста (20 вопросов) с одним правильным ответом в каждом по образовательному видеофильму русского географического общества.
8. Разработка задания для работы с Яндекс картой по составлению экскурсии.
9. Разработка задания проблемной ситуации на уроке географии и моделирование выхода из нее.
10. Разработка задания для 6-7 класса с применением ресурса по созданию кластера.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно сдавший индивидуальное задание –10 баллов.

10 баллов – задание применимо в образовательном процессе, соответствует примерной образовательной программе, сопровождается инструкцией и шкалой оценивания;

6-9 баллов – допущены не значительные технические неточности в задании, инструкции либо шкале оценивания;

до 5 баллов – допущены технические или организационные ошибки, затруднения с реализацией;

0 баллов – задание отсутствует либо не применимо в образовательном процессе.

### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Виды работ	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
Самостоятельная работа	20
Модульная контрольная работа	10
Индивидуальное задание	10
Экзамен	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: [Учеб. для студентов вузов по геогр. специальностям] / с. экз. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.; под ред. с.экз. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. – М.: Гардарики, 2003. – 928 с.
2. Методика обучения географии: учебное пособие / сост. О. Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2021. – 141 с.
3. Методика обучения географии: учебно-методическое пособие / сост. О. Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2021. – 139 с.
4. Методические рекомендации для выполнения работ по курсу "Экология городских систем": для специальности 7.070801 – Экология и охрана окружающей среды / Сост. А. И. Сафонов, А. Н. Сумская; Донец. нац. ун-т. – Донецк: ДонНУ, 2007. – 36 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. с. экз. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров; под ред. Е. с. экз. полат. – 4 -е изд. – Москва: ACADEMIA, 2009. – 269 с
6. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004. – 475 с.
7. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: Учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Минск: Тетра Системс, 2004. – 304 с.

### 10.2. Дополнительные электронные образовательные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
3. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_ids=44](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44)
4. Сайт издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
5. Общероссийский образовательный портал «Моя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1class.ru/>
6. Учебные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>
7. Сайт «География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm>
8. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adventure.hut.ru/general>

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. –

URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Институт Всемирных наблюдений: информация по глобальным проблемам, связям между мировой экономикой, окружающей средой и природопользованием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwatch/org>

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

## 13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 рт, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 рт, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 рт, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 рт, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе вверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК

факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Даты и номера протоколов заседаний УМК факультетов (институтов) по вопросу утверждения рабочих программ для набора 2025 года приведены в таблице

Факультет, институт	Дата и номер протокола
Математики и информационных технологий	16.04.2025 № 3
Физико-технический	16.04.2025 № 4
Химический	15.04.2025 № 3
Биологический	15.04.2025 № 8
Исторический	15.04.2025 № 8
Факультет иностранных языков	16.04.2025 № 4
Филологический	15.04.2025 № 4
Экономический	16.04.2025 № 8
Юридический	15.04.2025 № 3
Учетно-финансовый	15.04.2025 № 6
Институт педагогики	15.04.2025 № 5
Институт физической культуры и спорта	15.04.2025 № 3

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-25

Наименование образовательной программы можно сократить. Например,



01.03.01(Математика)РП-25

44.04.01(Математическое образование)РП-25

02.03.02(Фундаментальная информатика и ИТ)РП-25

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки промежуточной версии рабочей программы. Получив в последствии учебный план, разработчик внесет в рабочую программу недостающие данные, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь формат [код направления]([наименование образовательной программы])РП-25([шифр и название])

Название можно сократить. По желанию, после названия можно добавить фамилию и инициалы разработчика. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН, Машаров ПА)